|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Noordelijke Hogeschool Leeuwarden  Instituut Educatie en Communicatie  Afdeling Talen | | LESFORMULIER *wg/gm/jh/00* | | |
| Naam student  Naam coach  Naam NHL-docent | : Gabi Oostenbrink  : Wijnie Lalkens  : | School  Klas  Datum | : Stad en Esch Meppel  : 3KT1B Aantal lln.: 23  : ……………………………………………… | |
| LESOPDRACHT:    - Reading | | | | |
| LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*   * De leerlingen kunnen missende woorden in een tekst zetten. * De leerlingen kunnen zeggen of stellingen waar of niet waar zijn na het lezen van een tekst. * De leerlingen kunnen plaatjes in de goede volgorde zetten. * De leerlingen kunnen zinnen in de goede volgorde zetten. | | | | KERNDOEL(EN): |
| LEERSTOF:  Itslearning 🡪 Fairytales 🡪 reading | | | |  |
| Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet *(beginsituatie, werkvormen, rol*  *leerling/docent, lesstof in de leergang, te verwachten knelpunten, persoonlijke leerdoelen)*:   * Beginsituatie   De leerlingen zijn vorige week begonnen met dit onderwerp.  Ze hebben vorige week listening gedaan.   * Werkvormen * Lesstof in of naast leergang * Te verwachten knelpunten * Persoonlijke leerdoelen | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doen voor aanvang van de les *(bijvoorbeeld kopiëren, OHP klaarzetten)*: | | | | | |
| Tijd | Functie lesdeel \* | Lesopzet | Leerlingactiviteit | Docentactiviteit | Leer-/hulpmiddelen |
|  |  |  |  |  |  |

\* benoem de verschillende onderdelen van je les *(bijvoorbeeld inleiding, instructie, oefening, evaluatie)*

|  |
| --- |
| ZELFEVALUATIE   * In hoeverre heb je je doelen gerealiseerd? * Wat ging goed? Waar ben je tevreden over ? * Wat ging minder goed? Waar ben je ontevreden over? * Wat heb je geleerd voor een volgende les? * Andere opmerkingen: |
| Evaluatie door de coach / NHL-docent / medestudent: |