**Functioneringsverslag Gabi Oostenbrink**

**Groeidocument: aanvullingen van februari 2016 zijn in blauw toegevoegd aan het verslag van november 2015.**

**Stageschool: Stad & Esch Beroepencollege.**

**Coach: Wijnie Lalkens.**

**Interpersoonlijk competent**

Als docente heeft Gabi een respectvolle relatie met de leerlingen. Ze laat zien geïnteresseerd te zijn in wat leerlingen bezighoudt en communiceert met leerlingen op een respectvolle wijze. Bij het begin van de les staat Gabi over het algemeen bij de deur om leerlingen te begroeten. Haar houding in de klas is rustig; ze is zichtbaar en aanwezig, maar niet overheersend. Gabi signaleert stagnaties in de leer/werkhouding van leerlingen en handelt hiernaar naar vermogen.

Wat ik wel signaleer in de afgelopen periode is dat voor Gabi de lesstof soms centraal staat, terwijl de relatie aandacht behoeft. In principe is haar dat niet kwalijk te nemen; in de opleiding staat de vakinhoud ook centraal. Juist bij het lesgeven in het VMBO, en met name de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, is het van groot belang om de relatie ruim voldoende aandacht te geven. In mijn optiek staat deze zelfs op de eerste plaats. Voor Gabi is het op dit moment, vooral met haar derde klas, zoeken naar evenwicht hierin. Wanneer voelt een leerling (puber, jongvolwassene misschien zelfs al) zich gerespecteerd, wanneer heeft hij/zij het gevoel dat de docent hem/haar begrijpt en leuk vindt? En hoe breng je dit in evenwicht met de lesstof? Dit zijn de aandachtspunten op dit vlak voor de komende tijd.

Top:

* Je hebt een rustige, respectvolle houding naar leerlingen. Je staat er wel.
* Je weet wat je wilt en dat laat je ook zien.

Tip:

* Laat het programma soms even gewoon het programma. Als de relatie en daarmee de sfeer in de klas niet op orde is, is het belangrijker om daar eerst aan te werken. Je programma komt daarna wel weer.

**Pedagogisch competent**

Gabi zorgt tijdens haar lessen voor een veilige leeromgeving door leerlingen aan te spreken op ongewenst gedrag en complimenten te geven voor positief gedrag. Daarnaast geeft ze met haar eigen houding (zie boven) een mooi voorbeeld.

Gabi laat zien meer dan eerst gebruik te maken van het team als het gaat om het handelen van problemen in het (leer)proces van leerlingen; ze betrekt mentor en leerlingcoördinator meer en meer bij het managen bij de groep waarmee ze het momenteel lastig heeft. Ze is bereid zich kwetsbaar op te stellen.

Top:

* Je hebt een goed evenwicht tussen complimenten voor positief gedrag en aanspreken op ongewenst gedrag.

Tip:

* Problemen in het leerproces van de leerling los je het best (gemakkelijkst) op in het team; zoek actief contact met mentoren, leerling coördinator, et cetera. Het mes snijdt aan twee kanten: jij staat niet alleen met een probleem en de leerling is er beter mee af.
* Maak gebruik van je eigen kwetsbaarheid.

**Vakinhoudelijk en didactisch competent**

Gabi laat zien dat ze goed in staat is zelf een bijdrage te leveren aan het creëren van een doorlopende leerlijn. Ze neemt daarin een flinke verantwoordelijkheid en laat zien capabel te zijn als het gaat om het ontwikkelen van lesmateriaal.

Gabi laat zien een stap te zetten als het gaat om het gebruik van de doeltaal als voertaal; functioneel gebruik, daar waar mogelijk.

Top:

* Je neemt je verantwoordelijkheid in de vakgroep en een gelijk aandeel in het te ontwikkelen materiaal.

Tip:

**Organisatorisch competent**

Gabi maakt al vanaf dag een een sterk georganiseerde indruk: ze bereidt haar lessen degelijk voor en registreert zaken goed. Ze heeft overzicht over wat leerlingen doen, voornamelijk op korte termijn.

De lange termijn planning behoeft meer aandacht. Gabi heeft in enkele gevallen onvoldoende overzicht over grote taken die op de wat langere termijn aandacht moeten hebben, bijvoorbeeld grotere taken in het kader van haar studie. Ook de lange termijn planning van lesstof in ItsLearning is een aandachtspunt. Gabi’s weekplanning is zeer goed; ze is altijd goed voorbereid op de lessen die ze in de week die komen gaat

Top:

* Je leerstofplanning en lesvoorbereiding op korte termijn is keurig op orde.

Tip:

* Geef leerlingen meer inzicht in de planning voor de les. Je doet dit mondeling al door middel van een spoorboekje, maar probeer dit ook ergens voor leerlingen zichtbaar te maken, bijvoorbeeld door op het whiteboard een aantekening te maken of op het digibord je programma te projecteren.
* Ook gebruik van een timer op bepaalde momenten kan zinvol zijn.
* Geef leerlingen meer inzicht in de lange termijn planning via ItsLearning, door verder vooruit gebruik te maken van de studiewijzer.

**Competent in het samenwerken met het team**

Vanaf het begin schroomt Gabi niet om contact te zoeken met collega’s, ook buiten het eigen team, om overleg te plegen over leerlingen waarbij iets spaak loopt. Ook collega’s in de vakgroep raadpleegt ze wanneer dat nodig is. In vakgroep overleg heeft Gabi een evenredig aandeel.

Doe je voordeel met het werken in een team; maak gebruik van de mogelijkheid om bij anderen in de klas te gaan kijken. Ons team kennende, ben je van harte welkom. Je kunt er vast van leren: wat doen collega’s met de relatie met hun leerlingen? Waar ligt in hun lessen het accent?

Top:

* Knap hoe je vanaf dag 1 de samenwerking zoekt met collega’s om (vooral over bovenbouw leerlingen) problemen gezamenlijk op te lossen.
* Meer dan andere “lio” studenten ga je op in het team; je bent in pauzes meestal tussen het team te vinden, terwijl andere “lio’s” veel samen optrekken.
* Binnen de vakgroep word je al echt een vaste waarde en een volwaardige deelnemer.

Tip:

* Laat het “lio schap” niet in de weg staan, bijvoorbeeld in teamvergaderingen: je bent een volwaardig teamlid waar ook collega’s van kunnen leren.
* Ga eens bij verschillende collega’s “in de keuken kijken”.

**Competent in het samenwerken met de omgeving**

Op dit punt is er tot op heden nog vrij weinig aan de orde geweest. Wel heeft Gabi laten zien indien nodig contact te zoeken met ouders om de basisvoorwaarden voor het onderwijs aan de leerling (bijvoorbeeld lesmateriaal en werkhouding) in orde te maken.

Tip:

* In een vroeg stadium contact zoeken voorkomt dat er vervelende of onhoudbare situaties ontstaan. Ouders waarderen dit meer dan wanneer we pas na escalatie of aanmodderen aan de bel trekken. We hebben allemaal hetzelfde doel, de ouders zeker niet in de laatste plaats!

**Competent in reflectie en ontwikkeling**

Gabi heeft vanaf het begin van het jaar laten zien dat ze de lat hoog heeft liggen. Ze neemt niet snel genoegen met iets dat ze anders voor ogen had en is ook niet bang om tegenvallers te bespreken. In de eerste weken waren de lessen aan de derde klassen behoorlijk lastig, dit heeft Gabi vanaf het begin van het jaar bespreekbaar gemaakt. Ook heeft ze daarin verschillende collega’s (mentoren, leerling coördinator, coach) gesproken om hier verder mee te komen.

Deze periode hebben we gezien dat Gabi zich kwetsbaar op durft te stellen. De problemen die ze ervaren heeft met haar derde klas betrekt ze zonder pardon op zichzelf; ze zal nooit zonder pardon iets afschuiven op factoren buiten zichzelf, als het niveau, de leerling, de klas of de stof. Dat is zeker krachtig.

Top:

* Jouw open en eerlijke houding als het gaat om reflectie en ontwikkeling maakt dat je daadwerkelijk stappen kan maken. Gebruik hierin je eigen kwetsbaarheid; ook leerlingen mogen best zien dat je een mens bent, dat je niet de wijsheid in pacht hebt en dat je graag met ze samen wilt werken.

Tip:

* Stel geen onrealistisch hoge eisen aan jezelf. Bijvoorbeeld: intrinsieke motivatie van een Basis 3 klas klinkt mooi bij vakdidactiek/onderwijskunde, en natuurlijk streven we daarnaar, maar een leerling neemt zichzelf (en zijn bagage!) mee. Dat staat intrinsieke motivatie soms in de weg en dat is niet jouw “schuld”. Steek hier in op de relatie en laat de inhoud soms daaraan ondergeschikt zijn als de situatie daarom vraagt.

**Opmerking d.d. 17 februari:**

In de laatste weken van de periode hebben we te weinig ruimte gehad voor begeleidings- en reflectiegesprekken. Dit heeft onder andere te maken gehad met een hectische periode op school, maar ook met mijn persoonlijke beschikbaarheid als coach. Dit neem ik persoonlijk als aandachtspunt mee voor de komende periode. Dit kan, voor zover ik het kan beoordelen op dit moment, wel enige invloed hebben op de inhoud van het portfolio en vooral ook van dit functioneringsverslag.